



Alan Turingschool

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

EEN SCHOOL VOOR DENKENDE DOENERS

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6224584

E-mailadres: alanturing.info@askoscholen.nl

Eva Naaijken

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herken je passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	6
Deze ondersteuning bieden wij op school	7
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	9
Dit is handelingsgericht werken	9
Stap voor stap naar ondersteuning	10
Met deze partners werken we samen	11
Bijlage: Uitleg van woorden	12
Schoolondersteuningsprofiel	12
Ondersteuning	12
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	12

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Elke leerling op onze school willen wij passend onderwijs bieden en daarmee elke leerling begeleiden en uitdagen op zijn/haar niveau. Wij beschrijven wat elke leerling nodig heeft en betrekken daar de leerling en zijn ouders actief in. Zo geeft de leerling bij extra ondersteuning zelf ook aan wat hij/zij nog wil leren. Wanneer wij extra ondersteuning aanvragen, zal onze handelingsverlegenheid alleen komen door de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling; onderwijsbehoeften die een reguliere school niet vanzelfsprekend kan bieden.

Daarnaast blijft de focus op de didactische vaardigheden van de leraren; gericht op leer- en gedragstaken.

Wij zijn bijzonder trots op ons onderwijsconcept, dat totaal geïntegreerd is in alle facetten van het onderwijs. 's Ochtends geven wij les in en oefenen de leerlingen met de kernvakken, taal, spelling, lezen, rekenen. Tijdens de verwerking van deze stof is er tijd om met elkaar te overleggen en om extra ondersteuning te bieden. 's Middags gaan de kinderen met thema's aan de slag. De groepen 4 t/m 8 werken tegelijk aan hetzelfde thema – ook hierbij gaan de deuren naar elkaar open, zodat leraren en leerlingen elkaar kunnen ondersteunen en van elkaar kunnen leren.

Met onze kwaliteitsaanpak i.c.m. ons leesonderwijs hebben we het predicaat 'Excellente school' behaald.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Wij kunnen op alle verdiepingen gebruik maken van een (grote) hal, die ideaal is voor samenwerken. Er zijn daarnaast voldoende extra ruimtes beschikbaar om te werken in/met groepjes leerlingen. Tijdens deze momenten worden vooral de onderwijsassistenten ingezet om de leerlingen die dit nodig hebben extra te begeleiden.
- We maken gebruik van een vaste tijdsindeling qua vakken en pauzes. Op die manier kunnen kinderen groepsoverstijgend geholpen worden met hulpvragen over hetzelfde vak (= extra aandacht).
- Er is structurele extra begeleiding voor kinderen met een vertraagde leesontwikkeling en/of vermoedens van dyslexie d.m.v. Bouw!.
- We hebben de mogelijkheid om bij leerlingen door de eigen intern begeleider (IB-er), die tevens psycholoog is, een intelligentieonderzoek af te laten nemen indien hier vraag naar is.
- We hebben een samenwerking met een klein aantal vaste (zorg)partners in de ondersteuning. Hierdoor zijn de lijntjes zeer kort en is er sprake van een brede (basis)ondersteuning.
- Vanaf 2023 starten we (deels) met een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn.

- Aanwezige expertise binnen school:
- Rekenspecialist
- Leesspecialist
- 2 onderwijsassistenten
- Gedragsspecialist
- Vakleraar gym
- Ouder- en Kindadviseur (OKA)
- IB-er is psycholoog
- Vaste ambulante begeleider van VierTaal

Onze kijk op de toekomst

Wij zijn zeer tevreden over de manier waarop wij passend onderwijs vormgeven. We zullen hierin geen grote wijzigingen doorvoeren, maar wel blijven bijschaven. Een voorbeeld hiervan is dat we dit schooljaar zijn overgegaan van de Day a Week School (DWS) naar een eigen ontwikkelde aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit omdat er meer van deze leerlingen in onze school komen, maar ook omdat we vinden dat deze manier van werken beter aansluit bij onze manier van lesgeven en ons aanbod.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

We hebben 2 onderwijsassistenten in dienst die worden ingezet bij pre-teaching, extra lezen en specifieke begeleiding op gebied van lezen. Daarnaast is er ruime inzet van de expert-leraar lezen om de leraren te ondersteunen bij het leesonderwijs.
- **Taal**

Tijdens de lessen wordt er interactief taalonderwijs gegeven, met betekenisvolle thema's en activiteiten, waarbij we een gedifferentieerd woordenschat aanbod aan de leerlingen aanbieden. Indien nodig kan er gebruik worden gemaakt van de inzet van de onderwijsassistenten en expert-leraar. Leerlingen met specifieke taalproblemen kunnen worden begeleid door onze vaste ambulante begeleider van VierTaal.
- **Rekenen**

De 2 onderwijsassistenten worden ingezet bij de specifieke begeleiding bij rekenen. Daarnaast is er inzet van de expert-leraar rekenen om de leraren te ondersteunen bij het rekenonderwijs en om leerlingen te observeren.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Er is een zeer duidelijke pedagogische aanpak, met heldere ritmes en routines. Hierdoor is er, in combinatie met uitgebreide aandacht voor wereldburgerschap en sociale omgang in de groep, al veel zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast kan de IB-er met zijn expertise als psycholoog veelal preventief ingezet worden.
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

Er is een zeer duidelijke pedagogische aanpak, met heldere ritmes en routines. Hierdoor ontstaat er in de klassen van nature een sfeer waarin werkhouding, taakaanpak en gedrag positief gestimuleerd worden. Daarnaast kan de IB-er met zijn expertise als psycholoog veelal preventief ingezet worden.
- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

Deze ontwikkeling wordt door de vakdocent gym goed gevolgd. Bij twijfel wordt overlegd met de IB-er en kan, in overleg met ouders, verwezen worden naar fysio- of ergotherapie.
- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Over medische zaken is er, naast met de ouders, altijd overleg met de Jeugdarts van het Ouder- en Kindteam. Op school zitten een aantal leerlingen met hevige allergieën. Hiervoor dienen wij, indien nodig, een EpiPen toe. Overige medische handelingen voeren wij niet uit.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Momenteel maken wij vanaf groep 5 gebruik van de DWS voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Per jaar worden 1 á 2 leerlingen geselecteerd die 1 dag per week op een locatie van DWS les krijgen. Per schooljaar 2022-2023 zullen wij geen nieuwe leerlingen meer aanmelden. De huidige leerlingen blijven nog wel deelnemen aan de DWS.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

We ontwikkelen momenteel een meer structureel aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit zal inhoudelijk starten in januari 2023 en volledig vorm krijgen vanaf het schooljaar 2023-2024.

Grenzen aan ons onderwijs

Wanneer leerlingen qua gedrag of cognitie zover afstaan van het reguliere onderwijsproces, dat zij zelfs met een arrangement niet de reguliere basisstof (tot 3 jaar achterstand) kunnen volgen, is de grens van onze ondersteuning bereikt.

Dit geldt ook wanneer de veiligheid van kinderen in het geding is (door gedragsproblemen van een (mede-)leerling). Wij zullen altijd proberen te zoeken naar oplossingen. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan zullen wij samen met ouders (en ketenpartners) zoeken naar het juiste onderwijs en de juiste ondersteuning voor de betreffende leerling.

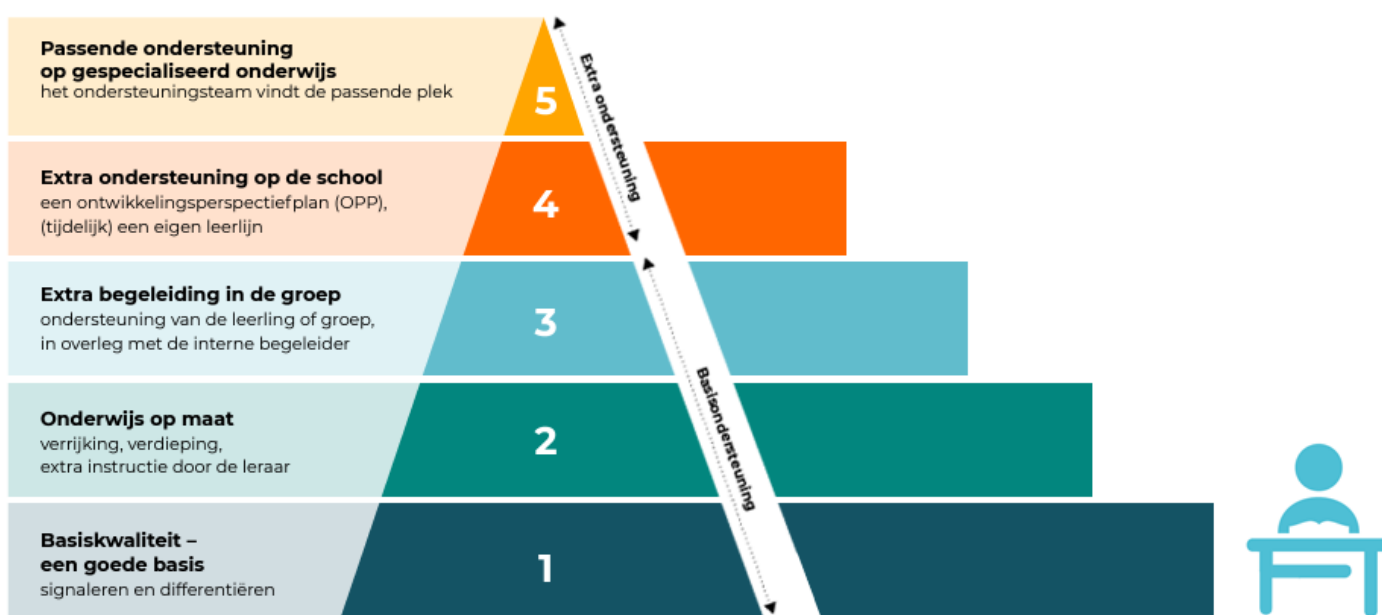
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: Niveau 1: Basiskwaliteit- een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

2: Niveau 2: Onderwijs op maat

Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken zoals bij gedrag, te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en gedragsproblemen. Dan zorgt de leraar voor verrijking of verdieping. De leraar geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

3: Niveau 3: Extra begeleiding in de groep

De leraar overlegt (met de) intern (begeleider) welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen.

We kunnen het samenwerkingsverband en/ of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep.

We werken vanaf niveau 3, wanneer relevant en soms al eerder, nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

4: Niveau 4: Extra ondersteuning op de school

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is.

We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken.

5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan overleggen met de intern begeleider. Op basis daarvan kan er een gesprek plaatsvinden over de zorgen en, indien nodig, een plan worden opgesteld.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Ouder- en Kindteam (OKT)

Deze organisatie helpt ouders d.m.v. ondersteuning bij opvoeden en opgroeien. Dit doen ze door middel van een maandelijks spreekuur op woensdag en door gesprekken met ouders en/of leerlingen.

Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen

Wij werken in een aantal gevallen samen met deze organisatie:

- In geval van vermoeden van ernstige dyslexie melden wij een leerling bij het SWV aan voor screening van het dossier. Na akkoord kan dan onderzoek worden aangevraagd.
- In geval van een mogelijke verwijzing naar het Speciaal (Basis)Onderwijs (SBO) sturen wij ons dossier naar het SWV en bepalen zij of er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt afgegeven. Hiermee kan een leerling dan aangemeld worden op een school voor Speciaal (Basis)Onderwijs.
- In enkele gevallen kan het SWV met gerichte expertise observeren en adviseren over een leerling.

VierTaal

De ambulante dienst van VierTaal verzorgt bij ons op school begeleiding rondom leerlingen die problemen hebben met taal en communicatie vanuit een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Mede met behulp van ambulante begeleiding kunnen de leerlingen het regulier primair onderwijs (po) blijven volgen. Leerkracht en ouders worden meegenomen in de begeleiding.

Aleid Bouten

Wij werken al meerdere jaren samen met Aleid Bouten. Zij is kindercoach en biedt bij ons op school begeleiding en training gericht op de sociale, emotionele en mentale ontwikkeling van kinderen en groepen die extra kwetsbaar zijn. Dit kan in groepsverband of 1-op-1. Tevens biedt zij ook begeleiding voor ouders d.m.v. informatieve bijeenkomsten over actuele thema's.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)